



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

**PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE - ENSEÑANZA- APRENDIZAJE –EVALUACIÓN**

<p><b>Unidad de Aprendizaje:</b> Unidad de Retroalimentación --Word, Excel, Power Point, Access—</p> <p><b>Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación:</b> Repaso y realización de Talleres para afianzar conocimientos desarrollados en grados anteriores.</p>	<p>Duración: 12 horas</p> <p>Fecha:</p>
--	---

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER</b> Generalidades del <i>Procesador de Texto</i></p> <p><b>SABER HACER</b> -Edición de Textos -Uso de Fuentes -Formato para documentos -Inserción de imágenes,</p>	<p>-Describe brevemente y con sus propias palabras, el entorno de trabajo que presenta un procesador de texto.</p> <p>-Utilizando el</p>	<p>-Orientación del trabajo del estudiante, desde sus conocimientos y experiencias previas.</p> <p>-Guías de lecturas autorreguladas.</p> <p>-Guías de producción</p>	<p>LENGUA CASTELLANA</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>LENGUAS EXTRANJERAS</p>	<p>Exposición oral sobre el entorno de trabajo que presenta un procesador de texto, con ayuda del video beam.</p> <p>Demostración</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Inserción de tablas</p> <p>-Revisión de ortografía y gramática</p> <p>-Utilización de las opciones, copiar, cortar, pegar, insertar, mover, subrayar, etc.</p> <p>-Utilización de encabezado y pie de página.</p> <p>-Aplicación de formato especial y configuración de página.</p> <p>-Construcción de textos propios.</p> <p>-Configuración de</p>	<p>procesador de texto, crea un nuevo documento, lo edita con formato dado por el profesor, modifica la apariencia de fuentes y párrafos, usa negrilla, subraya, cambia de lugar unas palabras o frases, copia, corta, mueve y pega algunas palabras o frases, lo graba, lo</p>	<p>de conocimientos, donde el estudiante:</p> <p>*Desarrolla actividades individuales y en equipo</p> <p>* Participa con aportes significativos en procesos de debates.</p> <p>*Efectúa consultas en la Web y en otras fuentes y selecciona información y la representa gráficamente con el fin de aclarar sus pensamientos y</p>	<p>HUMANIDADES</p>	<p>práctica de cómo utilizar las principales opciones de la barra de menú y de herramientas de un procesador de texto.</p> <p>Documento basado en valores, editado e impreso con un procesador de texto.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p> <p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>páginas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guardar archivo</li> <li>-Crear carpetas</li> </ul>	<p>cierra y lo abre nuevamente para modificarlo, utiliza encabezado y pie de página.</p> <p>-Aplica formato especial a un documento dado: tamaño del papel, márgenes, tabulados, viñetas, columnas, etc.</p> <p>Mediante la redacción de un</p>	<p>reforzar su comprensión.</p> <p>*Desarrolla ejercicios de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>*Desarrolla talleres prácticos de edición, formato e impresión, interactuando con el computador.</p> <p>*Desarrolla talleres prácticos que involucran tablas de contenido y secciones.</p> <p>*Elabora plegables con al menos tres</p>		<p>Documentos con temas libres escritos a través de un procesador de texto.</p> <p>Documento que contiene tabulación de datos, producto de actividades que implican algunos elementos de investigación.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p> <p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	<p><b>libres</b></p>



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
	<p>texto sobre un tema dado por el profesor, demuestra habilidad en la construcción gramatical y en la utilización de herramientas del procesador de texto como la revisión ortográfica y el diccionario de sinónimos.</p>	<p>columnas y lo presenta impreso.            *Elabora crucigramas con preguntas de la asignatura de Lengua Castellana, para utilizar el menú tabla y la función columnas.            *Escribe artículos para el periodico del área de tecnología.            *Clasifica y almacena información.            *Elabora documentos con información organizada en tablas.            *Reproduce o elabora</p>		<p>Crucigrama impreso relacionado con preguntas de Lengua Castellana.</p> <p>Artículo periodístico relacionado con las Ciencias Sociales.</p> <p>Documento basado en tabla que clasifica y almacena información.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p> <p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
	<p>Utiliza la opción de crear tabla en un procesador de texto y presenta información tabulada sobre un tema de su elección.---</p>	<p>páginas de revistas.            *Elabora ensayos y otros escritos.            *Transcribe documentos que impliquen la aplicación de la mayoría de las opciones de la barra de menú.            *Utiliza significativamente las TIC para facilitar, mejorar o profundizar el aprendizaje en otras asignaturas.            *Realiza producciones</p>		<p>Ensayo sobre un tema relacionado con el medio ambiente.</p> <p>Documento que contiene la redacción de un cuento creado por el estudiante.</p> <p>Documento relacionado con un trabajo de consulta de la asignatura de Artes.</p> <p>Portafolio electrónico con trabajos realizados.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p> <p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	





**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inserción de textos y números</li> <li>-Sistematización de información</li> <li>-Aplicación de filtro</li> <li>-Edición de gráficos estadísticos</li> <li>-Dar formato al gráfico</li> <li>-Configurar área de impresión y página</li> <li>-Escritura de fórmulas</li> <li>-Operaciones en hoja de cálculo</li> <li>-Insertar textos y números</li> <li>-Sistematización de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>una hoja de cálculo.</li> <li>-Tabula datos de manera coherente apoyándose en una hoja de cálculo y cuidando dar significado a la información (estilo de fecha, símbolos, moneda, porcentaje, etc.)</li> <li>-Representa hechos o eventos utilizando las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>actividades individuales y en equipo</li> <li>* Participa con aportes significativos en procesos de debates.</li> <li>*Efectúa consultas en la Web y en otras fuentes y selecciona información y la representa gráficamente con el fin de aclarar sus pensamientos y reforzar su comprensión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Documento impreso que contenga análisis de situaciones y datos estadísticos de su ambiente cotidiano para generar inferencias con base en comportamientos y tendencias.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación de filtro</li> <li>-Edición de gráficos estadísticos</li> <li>-Dar formato al gráfico</li> <li>-Configurar área de impresión y página.</li> <li>-Consultar en la Web lecturas sugeridas.</li> </ul>	<p>diversas operaciones matemáticas (fórmulas, cálculos, funciones) que ofrece la hoja de cálculo.</p> <p>-A partir de datos obtenidos y tabulados sobre un tema, les da formato de presentación para que su apariencia sea armónica y estética.</p>	<p>*Desarrolla ejercicios de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>*Desarrolla talleres prácticos de edición, formato e impresión, interactuando con el computador.</p> <p>* Realiza cálculos matemáticos, utilizando números de matrices creadas en hojas de cálculo.</p> <p>*Hace énfasis en la aplicación de fórmulas matemáticas que requieran el uso de</p>		<p>Documentos impresos basados en talleres entregado por el docente.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
	<p>-Dado un tema, usa una hoja de cálculo para tabular los datos obtenidos, genera fórmulas y crea gráficos que representen la información.</p> <p>-Dado un tema, tabula la información recolectada y utiliza las opciones de filtro y agrupamiento para organizar la</p>	<p>paréntesis para indicar la prioridad en el orden de ejecución. de las operaciones.</p> <p>*Desarrolla talleres que implican el uso de funciones lógicas y de búsqueda que ofrece la hoja de cálculo.</p> <p>*Aplica filtro para seleccionar y agrupar información.</p> <p>*Utiliza la opción macros para automatizar tareas.</p>		<p>-Documento que contiene tabla con el presupuesto familiar del estudiante de los seis últimos meses, tomando como bases los recibos de servicios públicos y otros gastos consultados a sus padres.</p> <p>Gráfico impreso que representa los datos anteriores.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p> <p><b>Técnica:</b> Valoración de producto. Guía de preguntas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lista de verificación Guía de preguntas</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
	<p>información en formas diferentes.</p> <p>-Automatiza tareas a través de la creación de macros sencillas.</p> <p>-Da cuenta, a través de esquemas gráficos de su proceso de consulta de información a través de la Web.</p>	<p>-Realiza lecturas recomendadas en la Web relacionadas con la herramienta hoja de cálculo y otros temas tecnológicos, para afianzar sus conocimientos.</p>		<p>-Documento impreso basado en la liquidación de una nómina de empleados y la liquidación de intereses por préstamo, utilizando la opción macros.</p> <p>-Mapa Conceptual representando el tema de consulta.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto. Guía de preguntas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lista de verificación Guía de preguntas</p> <p>(Ídem)</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER</b> Generalidades de <i>Power Point</i></p>	<p>-Sin ayuda de referencias, describe brevemente, y en sus propias palabras, el entorno de trabajo que ofrece el presentador multimedia. -Sin ayuda de referencias, explica en sus propias palabras, el concepto de formato, píxel, archivo,</p>	<p>-Orientación del trabajo del estudiante, desde sus conocimientos y experiencias previas, para estimular el desarrollo de competencias básicas en esta herramienta.  -Guías de lecturas autorreguladas.</p>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS ÁREAS</p>	<p>Exposición oral sobre el entorno de trabajo que presenta un procesador de texto, con ayuda del video beam.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.  <b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentaciones automáticas</li> <li>-Plantillas</li> <li>-Diseños</li> <li>-Inserción de dibujos, gráficos, clips de videos.</li> <li>-Dar formato al texto de las diapositivas.</li> <li>-Crear organigramas</li> <li>-Insertar tablas</li> <li>-Trabajar con auto</li> </ul>	<p>resolución, mapas de bits y gráficos Vectoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crea una presentación, la edita, la graba, la cierra y la abre nuevamente para modificarla.</li> <li>-Guarda en una carpeta determinada, imágenes, fotografías, sonidos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guías de producción de conocimientos, donde el estudiante:</li> <li>*Desarrolla actividades individuales y en equipo.</li> <li>* Participa con aportes significativos en procesos de debates.</li> </ul>		<p>Archivos que muestren las actividades realizadas, guardadas en un portafolio electrónico</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
formas -Efectos de animación -Inserción de sonido -Presentación automática -Configuración de diapositivas Impresión de diapositivas Presentación de diapositivas.	animaciones y video clips descargados de Internet. Asimismo registra la fuente de donde los obtuvo para dar los créditos respectivos. -Mediante la elaboración de al menos cinco diapositivas, demuestra que	*Efectúa consultas en la Web y en otras fuentes y selecciona información y la representa gráficamente con el fin de aclarar sus pensamientos y reforzar su comprensión.		-Mapa Conceptual representando el tema de consulta.	<p style="text-align: center;"><b>Técnica:</b>            Valoración de producto.            Guía de preguntas</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentos:</b>            Lista de verificación            Guía de preguntas</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Inserción de nueva diapositiva.</p> <p>-Duplicar diapositivas en una presentación.</p> <p>-Eliminar una o varias diapositivas.</p> <p>-Seleccionar un cuadro de texto en una diapositiva y los mueve de posición.</p> <p>-Editar, sobrescribir y eliminar texto.</p> <p>-Utilizar opción disponible para crear organigramas.</p>	<p>inserta, selecciona, duplica, copia, pega, mueve, y elimina imágenes prediseñadas (cliparts).</p> <p>-Da formato al texto de una diapositiva</p> <p>Elabora presentaciones que incluyen organigramas que representan estructuras jerárquicas.</p>	<p>*Desarrolla ejercicios de auto evaluación y coevaluación.</p> <p>*Desarrolla talleres prácticos de edición, formato e impresión, interactuando con el computador.</p> <p>*Prepara y elabora una pequeña presentación, que incluye todos los elementos</p>		<p>Archivos que muestren las actividades realizadas, guardadas en un portafolio electrónico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Crear tablas en diapositivas.</p> <p>-Agregar y editar texto y número en las tablas.</p> <p>-Insertar y eliminar columnas y filas en las tablas.</p> <p>-Modificar la apariencia de bordes y celdas.</p>	<p>-Elabora presentaciones que incluyen tablas con información de carácter numérico.</p> <p>-Utiliza un escáner para digitalizar imágenes que enriquezcan gráficamente sus presentaciones.</p> <p>-Inserta, selecciona, duplica, copia, pega, mueve y elimina sonidos,</p>	<p>multimediales, un organigrama y una tabla.</p> <p>*Configura las diapositivas para su impresión.</p> <p>*Aplica efectos de animación y transición.</p>		<p>Archivos que muestren las actividades realizadas, guardadas en un portafolio electrónico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Imprimir presentaciones completas.</p> <p>-Seleccionar el formato adecuado y el número de copias.</p> <p>-Cambiar la configuración de las diapositivas, la orientación y el tamaño del papel.</p>	<p>animaciones y Clips de videos.</p> <p>-Mediante la impresión de presentaciones, demuestra conocimiento y habilidad para prepararlas antes de imprimirlas y para configurar las propiedades de la impresora.</p>	<p>*Prepara e imprime presentaciones, configurando correctamente las páginas.</p>		<p>Documentos impresos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SER</b></p> <p>-Interesado y respetuoso por la audiencia, comunicando honestamente y con seguridad los conocimientos que se plantean o proponen en las presentaciones.</p>	<p>Demuestra respeto por sus profesores y compañeros asegurándose con antelación que todos los elementos fundamentales para llevar a cabo una presentación, funcionan apropiadamente.</p>	<p>*Sustenta las diapositivas preparando su presentación de manera responsable.</p> <p>*Afianza los conocimientos desarrollados a través de lecturas recomendadas.</p>		<p>Exposición de la presentación ante auditorio.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Directa</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER</b></p> <p>Generalidades de las <i>Bases de Datos</i></p>	<p>-Describe de manera breve y en sus palabras, qué es un sistema de información.</p> <p>-Dado un tema de la vida real, explica cómo podría utilizar una Base de Datos para almacenar, clasificar y presentar información sobre este.</p> <p>-Explica los conceptos</p>	<p>Orientación del trabajo del estudiante, desde sus conocimientos y experiencias previas, para estimular el desarrollo de competencias básicas en esta herramienta.</p> <p>-Guías de lecturas autorreguladas.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>ESTADÍSTICA</p> <p>CONTABILIDAD</p>	<p>Exposición oral sobre el entorno de trabajo que presenta la herramienta Base de Datos, con ayuda del video beam.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación directa de la actividad.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
	<p>fundamentales de la Base de Datos (tipos de datos, tablas, campos, registros, claves, índices, consultas, formularios, informe). Describe brevemente y en sus propias palabras, el entorno de trabajo que presenta el Sistema de Gestión de Base de Datos.</p>	<p>Guías de producción de conocimientos, donde el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Desarrolla actividades individuales y en equipo.</li> <li>* Participa con aportes significativos en procesos de debates.</li> </ul>		<p>Respuestas a preguntas sobre conceptos relacionados con la aplicación Base de Datos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Formulación de preguntas.</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de Preguntas</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE AREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de una base de datos en Tablas, Registros y Campos.</li> <li>-Asignar claves</li> <li>-Abrir una base de datos existente.</li> <li>-Crear consultas utilizando el asistente.</li> <li>-Utilizar criterios de selección específicos.</li> <li>-Elaborar reportes o Informes en una base de datos.</li> <li>-Modificar la estructura de una Tabla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planea y crea una Base de Datos, la graba, la estructura a través de tablas, efectúa registros, aplica claves principales, clasifica, consulta y presenta información.</li> <li>-Utilizando una Base de Datos creada para almacenar información sobre un tema en particular, diseña</li> </ul>	<p>*Efectúa consultas en la Web y en otras fuentes y selecciona información y la representa gráficamente con el fin de aclarar sus pensamientos y reforzar su comprensión.</p>		<p>Documento que contiene la planeación gráfica de una Base de Datos.</p> <p>Archivos que muestren las actividades realizadas, guardadas en un portafolio electrónico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de Productos</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p> <p><b>Técnica:</b> Valoración de Productos</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Crear un formulario utilizando el asistente.</p> <p>-Ordenar de forma ascendente- descendente, los datos de una tabla.</p>	<p>un formulario para ingresar, modificar y eliminar registros en una o varias tablas.</p> <p>-Diseña consultas que responden a requerimientos especificados.</p> <p>-Diseña informes basados en tablas y en consultas.</p> <p>-Mediante la impresión de un informe, demuestra conocimiento y habilidad para</p>	<p>*Desarrolla ejercicios de auto evaluación y coevaluación.</p> <p>*Desarrolla talleres prácticos de elaboración de Bases de Datos, escogiendo temáticas de su ambiente cotidiano y utilizando las opciones de tablas, formularios y consultas que ofrece la herramienta.</p>		<p>Archivos que muestren las actividades realizadas, guardadas en un portafolio electrónico.</p> <p>Documento Impreso</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de Productos Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p> <p>(Idem)</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
	<p>prepararlo antes de imprimirlo y para configurar las propiedades de la impresora.</p> <p>-Utilizando datos almacenados sobre un tema en particular, modifica una consulta de selección para convertirla en una consulta de actualización que permita cambiar automáticamente</p>	<p>Afianzar los conocimientos desarrollados a través de lecturas recomendadas.</p>		<p>Archivos que muestren las actividades realizadas, guardadas en un portafolio electrónico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de Productos</p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SER</b></p> <p>-Responsable ante el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.</p> <p>-Consecuente en los principios de aprendizaje autónomo y de aprendizaje colaborativo y en equipo.</p> <p>-Puntual en la presentación de trabajos.</p>	<p>los datos en uno de los campos de una tabla.</p> <p>-Asume una actitud responsable ante su proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.</p> <p>-Planea de manera autónoma su trabajo, toma decisiones que están a su alcance y participa colaborativamente</p>	<p>-Orientación formativa por parte del docente para el desarrollo de valores y buenos hábitos y costumbres.</p> <p>-Refuerzo del departamento de psicoorientación en técnicas de estudios y otros aspectos formativos</p>		<p>Actitud de responsabilidad, puntualidad, colaboración, autonomía y respeto, asumida ante su proceso de aprendizaje.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Amable y cordial en mis relaciones cotidianas.</p>	<p>en los grupos de trabajo.</p> <p>Interactúa con el entorno desarrollando valores éticos y morales.</p>	<p>-Asignación de actividades formativas y desarrollo de proyectos, relacionadas con el medio ambiente, el buen comportamiento ante la comunidad educativa y la sociedad en general y el desarrollo de competencias comunicativas, entre otras, apoyándose en las herramientas tecnológicas estudiadas.</p>		<p>Actitud cordial y amable ante sus semejantes.</p> <p>Actitud de respeto y consideración con el medio ambiente.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

**Unidad de Aprendizaje:** Aprendizaje Visual -- Mapas Conceptuales, Mapas de Ideas, Telarañas —

Duración: 12 horas

**Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación:** Reconocer qué es el Aprendizaje Visual e identificar y utilizar algunos de los métodos con los que se pone en práctica (Mapas Conceptuales, Telarañas, Mapas de Ideas).

Fecha:

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de Aprendizaje Visual.</li> <li>-Elementos que conforman un mapa conceptual.</li> <li>-Importancia que tiene la jerarquía entre conceptos.</li> <li>-Diferencias y similitudes entre</li> </ul>	<p>A través de una exposición oral, demuestra comprensión acerca de qué es el Aprendizaje Visual y Cómo este ayuda a aclarar el pensamiento, reforzar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientación del trabajo del estudiante, desde sus conocimientos y experiencias previas.</li> <li>-Guías de lecturas autorreguladas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS ÁREAS</p>	<p>-Exposición oral</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Mapas Conceptuales, Mapas de Ideas, y Telarañas.</p> <p>-Entorno de trabajo que ofrece un Software para elaborar Mapas y Telarañas (Barras, área de trabajo, opciones de zoom).</p> <p>-Método de Aprendizaje Visual para cada caso.</p>	<p>comprensión, integrar conocimiento nuevo, identificar conceptos erróneos y, revelar patrones, interrelaciones o interdependencias.</p> <p>-Sin ayuda de referencias, nombra los principales métodos de Aprendizaje Visual.</p>	<p>-Unidades de producción de conocimientos, donde el estudiante:</p> <p>*Desarrolla actividades individuales y en equipo</p> <p>* Participa con aportes significativos en procesos de debates.</p> <p>*Efectúa consultas en la Web y en otras fuentes y selecciona información y la</p>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS AREAS</p>	<p>-Exposición oral</p>	<p style="text-align: center;"><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER HACER</b></p> <p>-Identificar métodos con los que se pone en práctica el Aprendizaje Visual.</p> <p>-Identificar qué formas tienen las los Mapas Conceptuales, Telarañas, Mapas de Ideas y Líneas de Tiempo.</p> <p>-Identificar y utilizar adecuadamente los elementos fundamentales de Mapas y Telarañas.</p>	<p>-Describe en sus propias palabras los elementos fundamentales de Mapas Conceptuales, Mapas de Ideas y Telarañas y establece diferencias y similitudes entre ellos.</p> <p>-Mediante la elaboración de Mapas</p>	<p>representa gráficamente con el fin de aclarar sus pensamientos y reforzar su comprensión.</p> <p>*Desarrolla ejercicios de auto evaluación y coevaluación.</p> <p>*Elabora mapas conceptuales relacionados con temas de las diversas asignaturas.</p>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS AREAS</p>	<p>-Exposición oral</p> <p>Mapa Conceptual, Mapa de Ideas y Telaraña archivados en un portafolio electrónico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p> <p><b>Técnica:</b> Valoración de Producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Utilizar apropiadamente las funciones básicas de un software para elaborar Mapas y Telarañas (abrir y cerrar la aplicación, abrir y cerrar un mapa conceptual existente, crear conceptos nuevos dentro de los mapas y telarañas, crear enlaces entre los conceptos, adicionar un título general, mover de posición el título, utilizar el comando</p>	<p>y Telarañas, sobre temas propuestos por el docente, demuestra que conoce los elementos fundamentales de estos y los utiliza adecuada y ordenadamente para elaborarlos. -Sin ayuda de referencias, describe brevemente y en sus propias palabras el entorno</p>	<p>*Elabora Mapas Conceptuales que integran los conocimientos de cada herramienta o aplicación informática estudiada.  *Desarrolla talleres prácticos de edición y formato, interactuando con el computador.</p>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS AREAS</p>	<p>Práctica directa en el computador y archivo guardado en el portafolio electrónico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.  <b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>deshacer, guardar mapas o telarañas, exportar un mapa o telaraña, utilizar las funciones de ayuda que ofrece el software.)                      -Realizar operaciones básicas con conceptos y palabras de enlace (editar el texto de conceptos y enlaces, cambiar la apariencia de las palabras y conceptos de los enlaces, utilizar las opciones de copiar y</p>	<p>de trabajo que ofrece el software para elaborar Mapas y Telarañas.                      -Mediante la elaboración en el computador de Mapas y Telarañas, sobre temas asignados en diferentes áreas, demuestra que utiliza apropiadamente las funciones básicas del software.</p>	<p>*Utiliza significativamente las TIC para facilitar, mejorar o profundizar el aprendizaje en otras asignaturas.                       *Realiza lecturas recomendadas en la Web relacionadas con el Aprendizaje Visual y otros temas tecnológicos, para afianzar sus conocimientos.</p>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS AREAS</p>	<p>Práctica en el computador y mapas y Telarañas archivados en el portafolio electrónico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.   <b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>pegar para duplicar conceptos, descargar dibujos e imágenes en Internet y guardarlos en una carpeta para utilizarlos posteriormente en Mapas y Telarañas, dar los créditos correspondientes a los autores, dibujos y materiales descargados de Internet u obtenidos de otra fuente, agregar imágenes y símbolos a los conceptos, utilizar</p>	<p>-Dado un mapa o telaraña elaborado en el computador, demuestra habilidad para realizar operaciones básicas con conceptos y palabras de enlace (cambiar apariencia y contenido). -A partir de un texto de uno o dos</p>	<p>*Descarga dibujos, e imágenes en Internet y da los créditos correspondientes a sus autores.</p>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS AREAS</p>	<p>Portafolio con trabajos producidos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de Producto.  <b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>la opción para organizar automáticamente los conceptos.)            -Elaborar mapas conceptuales a partir de materiales impresos para construir conocimientos.            -Navegar a través de modelos de conocimientos que otros han creado.            -Elaborar Mapas</p>	<p>párrafos sugeridos por el docente, demuestra habilidad para elaborar un Mapa Conceptual que presente la jerarquía de los conceptos, apropiada para el texto.            -Luego del análisis de un Mapa Conceptual elaborado por un</p>	<p>*Navega en la Web a través de modelos de Mapas y Telarañas que otros han creado.</p>	<p>TODAS LAS AREAS</p>	<p>Interacción con el computador</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad.   <b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Conceptuales para organizar información.</p> <p>-Evaluar y corregir los Mapas y Telarañas resultantes.</p> <p>-Utilizar apropiadamente las funciones avanzadas de un software para elaborar Mapas y Telarañas.</p>	<p>experto en un tema visto en clase, demuestra comprensión sobre dicho tema.</p> <p>-Elabora un Mapa Conceptual para cada documento que se considera fuente de información sobre un tema.</p>	<p>Evalúa sus producciones y la de sus compañeros de manera crítica buscando la superación permanente.</p>	<p>TODAS LAS AREAS</p>	<p>Instrumento de Evaluación</p>	<p><b>Técnica:</b> Valoración de Producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
-Preparar e imprimir Mapas y Telarañas.	-Mediante la impresión de Mapas y Telarañas, demuestra conocimiento y habilidad para organizar visualmente los Mapas, configurar las propiedades de la impresora e imprimirlos.	Prepara, configura e imprime sus producciones.	TODAS LAS AREAS	Producciones impresas	<p><b>Técnica:</b> Observación directa de la actividad. Valoración de Producto.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de verificación.</p>	



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA  
ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

**Unidad de Aprendizaje:** Algoritmos y Programación -- Visual Basic---

Duración: 38 horas

**Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación:** Comprender, Identificar y aplicar las etapas del ciclo de programación de computadores.

Fecha:

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>SABER</b> -Concepto de programa, programación, programador. -Etapas del ciclo de programación. -Concepto de Algoritmo. -Concepto y comprensión del	-Emite en sus propias palabras, el concepto de Programa, programación, programador, algoritmo y diagrama de flujo.	Orientación del trabajo del estudiante, desde sus conocimientos y experiencias previas, para estimular el desarrollo de competencias básicas en esta herramienta.	TODAS LAS ÁREAS			



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>diagrama de flujo. -Conceptos y generalidades del lenguaje de programación Visual Basic. -Reconocer el entorno de trabajo que ofrece Visual Basic. <b>SABER HACER</b> -Diferenciar entre Sistema operativo y Software de aplicación y entre Software de aplicación y procedimientos.</p>	<p>Interpreta el concepto de los principales términos asociados a la programación visual: Propiedad, método, evento, control, variable, sentencia, proyecto formulario, código, módulo. -Establece diferencias entre Software de Sistema Operativo</p>	<p>-Guías de lecturas autorreguladas. -Guías de producción de conocimientos, donde el estudiante: *Desarrolla actividades individuales y en equipo. * Participa con aportes significativos en procesos de debates.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Identificar en el entorno, procesos, ciclos o rutinas que puedan considerarse como algoritmos.</p> <p>-Comprender el algoritmo como un conjunto de pasos sucesivos y organizados en secuencia lógica.</p> <p>-Organizar en secuencia lógica las instrucciones dadas en frases o proposiciones, que solucionan problemas planteados.</p>	<p>y Software de aplicación y entre software de aplicación y procedimientos.</p> <p>-Explica en sus propias palabras el proceso que sigue un algoritmo.</p> <p>-Sin utilizar el diagrama de flujo, y valiéndose de un proceso cotidiano menciona la secuencia lógica y</p>	<p>*Efectúa consultas en la Web y en otras fuentes y selecciona información y la representa gráficamente con el fin de aclarar sus pensamientos y reforzar su comprensión.</p> <p>*Realiza talleres en pareja relacionados con el diseño de algoritmos basados en su contexto cotidiano.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>--Diseñar un algoritmo teniendo en cuenta el análisis detallado de los problemas que se desean resolver.</p> <p>-Comprender la importancia de detallar al máximo las instrucciones para que puedan traducirse a un lenguaje de programación.</p> <p>-Comprender el diagrama de flujo como una de las técnicas más utilizadas para representar</p>	<p>bien detalladas de las proposiciones que resuelven un problema.</p> <p>-Utilizando un diagrama de flujo, desarrolla un algoritmo que resuelve un problema cotidiano.</p>	<p>*Descarga dibujos, e imágenes en Internet y da los créditos correspondientes a sus autores.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

<b>CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>CORRELACIÓN DE ÁREAS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<p>instrucciones de un algoritmo.</p> <p>-Identificar y recordar el significado de los principales símbolos estandarizados para elaborar diagramas de flujos.</p> <p>- Conocer las principales reglas para elaborar diagramas de flujo.</p> <p>-Utilizar apropiadamente las funciones básicas de un lenguaje de</p>	<p>- Maneja los elementos básicos de programación</p>	<p>Interactua con sus compañeros y con el computador, desarrollando aplicaciones elementales o pequeños proyectos con base en el lenguaje de programación Visual Basic.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
programación. -Traducir algoritmos a un lenguaje de programación. -Identificar el entorno de trabajo de Visual Basic. -Aplicar de acuerdo a las necesidades los principales controles de la Caja de Herramientas de Visual Basic. -Diseñar apropiadamente un formulario. -Manejar proyectos. -Crear Menús	para la creación de proyectos elementales.  Utiliza apropiadamente los controles de la caja de herramientas de Visual Basic en la configuración de un programa.  -Configura gráficamente un programa bajo el entorno Visual Basic.	*Evalúa sus producciones y la de sus compañeros de manera crítica buscando la superación permanente.				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

<b>CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>CORRELACIÓN DE ÁREAS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
colgantes -Manejar Texto e Imagen bajo Visual Basic. -Manejar Sonido y Video. -Navegar y capturar datos. -Programar el evento arrastrar y soltar. -Manejar y depurar errores. -Realizar proyectos elementales. -Trabajar con animaciones bajo	-Presenta con creatividad y la estética, la combinación de texto e imagen en los formularios.					



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

<b>CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>CORRELACIÓN DE ÁREAS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
Visual Basic. -Insertar Gif animados -Crear instaladores.	-Crea un archivo de programa ejecutable, guarda el proyecto y sale de Visual Basic.					



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

**Unidad de Aprendizaje:** Página Web con lenguaje HTML y JavaScript

Duración: 38 horas

**Actividad de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación:** Elaboración de páginas Web

Fecha:

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto y generalidades del lenguaje HTML</li> <li>-Requerimientos para crear Páginas Web.</li> <li>-Concepto del lenguaje Java script.</li> <li>-Concepto de Scripts.</li> <li>-Variables y tipos de datos para Java script.</li> <li>-Palabras reservadas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe brevemente y con sus propias palabras el concepto del Lenguaje HTML y argumenta sobre sus generalidades.</li> <li>-Enumera los requisitos para</li> </ul>	<p>Orientación del trabajo del estudiante, desde sus conocimientos y experiencias previas, para estimular el desarrollo de competencias básicas en esta herramienta</p>	<p style="text-align: center;">TODAS LAS ÁREAS</p>			



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Java script. -Expresiones y operadores para Java script.</p> <p><b>SABER HACER</b> -Escritura de títulos y subtítulos y alineación de texto con la etiqueta &lt;HX&gt; &lt;/HX&gt;. -Tamaño, color y tipo de fuente con la etiqueta &lt;FONT&gt; &lt;/FONT&gt;. -Espacios, tabuladores y retornos de carro con la etiqueta Preformatted &lt;PRE&gt; &lt;/PRE&gt;.</p>	<p>Crear páginas Web.</p> <p>-Emite el concepto del Lenguaje Java script.</p> <p>-Identifica sus variables, y los tipos de datos.</p> <p>-Enumera las principales palabras reservadas por este lenguaje.</p> <p>-Identifica expresiones y operadores para Java script.</p>	<p>-Guías de lecturas autorreguladas.</p> <p>-Guías de producción de conocimientos, donde el estudiante:</p> <p>*Desarrolla actividades individuales y en equipo.</p> <p>* Participa con aportes significativos en procesos de debates.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Salto de línea dentro de un texto con la etiqueta &lt;BR&gt; y &lt;P&gt;.</p> <p>-Inserción de línea horizontal, con alineación, tamaño y ancho variable, a través de la etiqueta horizontal Rule &lt;HR&gt;.</p> <p>-Texto centrado &lt;Center&gt;Texto&lt;/Center&gt;, texto en negrilla, &lt;B&gt;Texto&lt;/B&gt;, texto en itálica, &lt;I&gt;Texto&lt;/I&gt;, texto en subrayado, &lt;U&gt;Texto&lt;/U&gt;, texto en superíndice,</p>	<p>Utilizando el lenguaje HTML y JavaScript , desarrolla páginas Web que incluyen título, subtítulo, alineación de texto, variación del tamaño y color de la letra, saltos de líneas, inserción de líneas, texto centrado, texto en negrilla, texto en itálica, texto en subrayado, texto en superíndice,</p>	<p>*Efectúa consultas en la Web y en otras fuentes y selecciona información y la representa gráficamente con el fin de aclarar sus pensamientos y reforzar su comprensión.</p> <p>*Realiza talleres en pareja relacionados con la creación de páginas Web.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>&lt;SUP&gt;Texto&lt;/SUP&gt;            texto en subíndice,            &lt;SUB&gt;Texto&lt;/SUB&gt;,            Texto tachado,            &lt;S&gt;Texto&lt;/S&gt;.            -Escribir comentarios con los signos &lt;!- - y - -&gt;.            -Insertar caracteres especiales, tales como: &lt;, &amp;, ½, €, φ, etc., a través de códigos.            -Cambiar o establecer el color del texto, un color o una imagen de fondo y los colores de enlaces que tendrá la página, con el uso adecuado de la</p>	<p>texto en subíndice,            texto tachado.              -Inserta caracteres especiales en páginas Web a través de códigos.              -Inserta imágenes en páginas Web y los colores de enlaces.              -Crea listas, tablas y marcos en páginas Web.</p>	<p>*Crea su propia página Web.              Afianza los conocimientos desarrollados a través de lecturas recomendadas.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>etiqueta &lt;BODY&gt;.</p> <p>-Ubicación de archivo (BACK GROUND="ruta").</p> <p>-Creación de listas: ordenadas &lt;OL&gt; con viñetas &lt;UL&gt; de definición &lt;DL&gt;.</p> <p>-Creación de Tablas.</p> <p>-Colocación de enlaces o vínculos: Dentro de la misma página. A otra página. A páginas remotas. Al servicio Mail.</p>	<p>-Coloca enlaces o vínculos a las páginas que crea y declara formularios con la etiqueta FORM.</p> <p>-Escribe Scripts en páginas Web y declara o define una función en el lenguaje Java Script.</p>					



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER	INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CORRELACIÓN DE ÁREAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Declaración de formularios con la etiqueta &lt;FORM&gt;.</p> <p>-Creación de marcos o Frame con la etiqueta &lt;FRAMESET&gt;.</p> <p>-Inserción de imágenes en páginas Web con la etiqueta &lt;IMG&gt;.</p> <p>-Escritura de Scripts.</p> <p>-Declarar o definir una función en Java Script.</p> <p><b>SER</b>            Criticar constructivamente e intercambiar opiniones</p>	<p>Critica de manera constructiva, los trabajos de sus</p>	<p>*Evalúa sus producciones y la de sus compañeros de manera crítica buscando la superación permanente.</p>				



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página

<b>CONTENIDOS SABER, SABER HACER, SER</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑOS (EVALUACIÓN)</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>CORRELACIÓN DE ÁREAS</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
de manera respetuosa acerca de las páginas Web elaboradas por sus compañeros.	Compañeros, asumiendo una actitud de respeto.					



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página



**AREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA**

Fecha: Marzo  
de 2009

Página